



Viña del Mar College

Proyecto Educativo

I. PRESENTACIÓN

Desde su génesis, el Colegio Viña del Mar College tiene la intención de convertirse en una alternativa educacional de calidad para la zona en la que este está inserto, así como ser un Colegio de alternativo de diversidad Integrativa con necesidades especiales en donde las diferencias sean aceptadas y sean integradas a la comunidad educativa.

Este concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes se integran en ese proceso. más allá, están los fines que hacen que un ser humano no solo sea una persona culta, sino y, por sobre todo, un hombre de buena voluntad, capaz de jugarse por principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la marcha de la sociedad en la que le toca convivir.

El documento que a continuación presentamos pretende ser un mapa y una ruta trazada para que esos fines de los que hablamos, se hagan acción y presencia en todos los niños y niñas que cruzarán por las aulas del Colegio Viña del Mar College, nuestros hijos. Este documento pretende marcar una ruta de acción pedagógica y organizacional; pero por sobre todo pretende iluminar la marcha de la comunidad educativa social.

Por eso, entregamos con orgullo a toda la comunidad del Colegio Viña del Mar College: el presente proyecto educativo Institucional, para que éste empape, desde sus inicios, todo el quehacer y la vida de nuestro colegio desde una perspectiva de sólida formación académica y profunda educación en valores, de las sociedades y del hombre. Queremos que éste proyecto educativo institucional sea leído por padres, apoderados, profesores y alumnos; pero, por sobre todo, deseamos que sea internalizado, hecho uno con nuestra forma de educar, para que así pueda ser verdaderamente vivido por todos aquellos que forman y formarán parte de esta comunidad educativa.



Viña del Mar College

II. IDEARIO EDUCATIVO.

Presentamos a continuación, aquellos elementos que constituyen el Ideario pedagógico y educativo del Colegio Viña del Mar College; las ideas en las cuales nuestro colegio cree, los valores que afirma, las convicciones que poseemos como colegio, los fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo y nuestra misión de integración en esta comunidad como en la sociedad:

- Creemos en una educación que sea realmente Personalizadora, que ayude a cada alumno y alumna de nuestro Colegio en el difícil camino de convertirse en persona, sujeto de derechos y deberes.
- Postulamos una educación centrada en el alumno, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de nuestro colegio.
- Deseamos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje y a todos sus involucrados.
- Proponemos un estilo educativo que sea integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos, un substrato valórico y actitudinal en donde asentarse firmemente y desarrollarse.
- Proponemos un tipo de educación que ponga atención a las diferencias individuales de los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; para que la personalización de cada uno de nuestros alumnos se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella.
- Creemos que los alumnos son el núcleo central y razón de ser del Colegio, por ellos se justifica todo el esfuerzo que, como organización, realizamos en pos de la excelencia y de los mejores resultados, tanto en lo académico como en lo valórico.
- Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar y las metodologías aplicadas deben mirar de cara al alumno y, desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.
- Deseamos un Colegio que escuche a los alumnos y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales entre los alumnos y alumnas, y las distintas instancias del Colegio.



Viña del Mar College

- Esperamos que nuestros alumnos sean personas autónomas, que se auto-reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.
- Aspiramos a que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, que sean capaces de cuidarse y acompañarse como forma de establecer relaciones duraderas y liderazgos positivos entre pares.
- Buscamos que nuestros alumnos desarrollen su capacidad de asombro y búsqueda, que sean capaces de expresar ideas y sentimientos, que puedan gozar con el arte, las ciencias, las humanidades; que tengan una real conciencia ecológica y cuidado de su medio.
- Deseamos que nuestros alumnos reconozcan la necesidad de crecer y perfeccionarse día a día, de ser mejores y de desarrollar todos y cada uno de los talentos.
- Postulamos un Colegio abierto a los apoderados y preocupado por sus necesidades, donde la participación de los padres sea uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico.
- Deseamos una familia comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al Colegio y a las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos y de cariño con toda la comunidad escolar.
- Postulamos un Colegio que sea capaz de apoyar a sus apoderados en las diferentes problemáticas que estos puedan tener como padres y como familia, buscando para ello, alternativas innovadoras y creativas.
queremos un apoderado que sea capaz de “ponerse la camiseta del Colegio”, que sea parte integrante de la comunidad, sin descuidar el rol que le es propio como padre y respetando los conductos regulares y las normas internas de toma de decisiones que el Colegio se ha dado, para su mejor funcionamiento.
- Queremos un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus alumnos.
- Deseamos profesores que sepan llegar a sus alumnos, que deseen conocerlos de cerca y que puedan acompañarlos personalmente en todo el recorrido que ellos harán hacia la madurez, desde una relación mutua de confianza y respeto por el otro.
- Deseamos profesores con un profundo espíritu de servicio.



Viña del Mar College

- Esperamos que nuestros profesores puedan ser agentes de innovación y cambio educativo, que estén al día en ciencias de la educación, siendo motivadores con sus alumnos y cercanos a los apoderados, que toda su sabiduría y conocimiento lo pongan al servicio de sacar lo mejor de sí mismos y de sus alumnos.
- Queremos un equipo de profesores que sean verdaderos profesionales de la educación, capacitados tanto en aquellas materias que les son propias como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización escolar

III.- NUESTRA VISION:

Esta institución, pretende bajo una percepción laica, pluralista e integradora, formar a personas responsables, visionarias, emprendedores, democráticas, capaces de insertarse eficaz y críticamente en un mundo globalizado, además, somos una comunidad educativa de ideas variadas y diversas, compartidas en respeto y libertad.

IV. NUESTRA MISIÓN:

Formar personas integrales, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo espiritual. hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos, respetuosos y tolerantes de la diversidad; que puedan ser agentes de cambio positivo en nuestra sociedad actual. autónomos, creativos y libres; con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación, sin prejuicios y tolerantes.



Viña del Mar College

V. NUCLEOS DE ACCIÓN Y DESARROLLO DEL COLEGIO

VIÑA DEL MAR COLLEGE.

ÁREA ACADÉMICA

NÚCLEO: ÁREA ACADÉMICA

Entendemos el Área Académica del Colegio Viña del Mar College como aquella encargada de velar por todos los procesos pedagógicos, educativos y relacionados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, tanto en los ámbitos académico - cognitivo como en lo social, lo afectivo, lo valórico y lo relacionado con el desarrollo de la personalidad.

1.-PRINCIPIO

El Colegio pretende una sólida formación académica, de valores y principios para sus alumnos; involucrando en ella a todos los miembros de la comunidad escolar

INDICADORES

- Los alumnos demuestran la vivencia de valores en su quehacer escolar.
- Los padres apoyan a sus hijos en todo su proceso de formación escolar.
- La Familia desarrolla actitudes y acciones coherentes con los principios del Colegio.
- Los profesores poseen un nivel de excelencia conceptual y metodológica en el ramo o materia que imparten.
- Los profesores son capaces de enseñar, con el ejemplo de sus acciones y actitudes, a los alumnos.
- El respeto por la persona y, en especial, por la persona del alumno, se muestra en todas las actividades escolares.

2.-PRINCIPIO

La pedagogía del Colegio pretende que el alumno se interese personalmente en su proceso de aprendizaje, que se involucre en él y lo sienta como una necesidad personal.



Viña del Mar College

INDICADORES

- Los alumnos se motivan por el quehacer escolar y lo asumen como parte de su vida diaria.
- Los alumnos buscan el conocimiento y la información, más allá de lo que se les enseña en clases.
- Los padres conocen las metodologías de enseñanza del Colegio, y apoyan a sus hijos en el hogar.
- Los profesores preparan cuidadosamente sus clases, teniendo presente las características específicas de los alumnos y los cursos.
- Los profesores apoyan constantemente a sus alumnos en su proceso de aprendizaje y de búsqueda de información.
- Los profesores se preocupan por conocer a sus alumnos, sus diferencias individuales, sus ritmos y estilos de aprendizaje.

3.-PRINCIPIO

El Colegio propone un modelo pedagógico en el que los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere, son un medio para favorecer y potenciar su crecimiento personal.

INDICADORES

- Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de cada uno de sus alumnos.
- Los profesores conocen y ponen en práctica el modelo pedagógico del Colegio.
- Los profesores utilizan metodologías diversas en función del crecimiento integral de sus alumnos.
- El ambiente de la sala de clases es fuertemente motivador al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- En el Colegio existe un permanente apoyo al crecimiento personal del alumno, de parte de profesores y directivos.
- Los alumnos demuestran un crecimiento y desarrollo de su personalidad e intelecto, acorde a su edad y etapa de desarrollo.



Viña del Mar College

4.-PRINCIPIO

El Colegio pretende que los padres y apoderados tomen conocimiento y estén al tanto del modelo y lineamientos pedagógicos del Colegio, para que estos sean compartidos y apoyados desde la familia.

INDICADORES

- La familia apoya las decisiones del Colegio relativas a sus hijos
- Los apoderados demuestran interés por conocer el proceso de aprendizaje que viven sus hijos.
- Los profesores facilitan espacios de comunicación con los apoderados
- El Colegio realiza actividades de socialización del modelo pedagógico, para que éste sea conocido por sus apoderados.
- El Colegio implementa un plan de formación de padres y apoderados en el que se internalizan y profundizan los lineamientos pedagógicos.
- Los padres y apoderados estimulan a sus hijos en su proceso educativo.
- Los padres y apoderados demuestran conocer las metodologías y estilos de enseñanza del Colegio, y se interesan por saber más al respecto.

5.-PRINCIPIO

Nuestro currículum escolar pone al alumno como centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, potenciando su crecimiento educativo en las áreas intelectual, socio - afectiva y valórica.

INDICADORES

- Las metodologías de clases son activas y privilegian el trabajo del alumno
- Los Objetivos Fundamentales Transversales son asumidos y evaluados por todos los sectores de formación
- Los profesores se preocupan por enseñar actitudes y valores a través de las asignaturas.
- El Colegio desarrolla programas de formación afectiva y valórica para sus alumnos.
- Los profesores conocen y respetan las diversas fases del desarrollo educativo de sus alumnos, tanto en lo intelectual como en lo actitudinal, socio - afectivo como en lo actitudinal y valórico.
- El Colegio evalúa permanente-mente el currículum escolar, para lograr pertinencia en el crecimiento educativo de sus alumnos.



Viña del Mar College

- El deporte es reconocido como una valiosa instancia en la que se favorece la integración, la sana competencia y el trabajo en equipo.

6.-PRINCIPIO

El Colegio Viña del Mar College requiere contar, para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional, con profesores de excelencia en lo profesional y humano, que posean las actitudes de un educador competente y comprometido con su quehacer.

INDICADORES

- Los profesores del Colegio están en constante perfeccionamiento para el mejoramiento e innovación de su quehacer.
- Los profesores del Colegio tienen claridad respecto de los roles, funciones y tareas que les corresponde, según el cargo que desempeñan y las responsabilidades que les son asignadas.
- El profesor posee una actitud crítica y autocrítica respecto de su quehacer profesional.
- El profesor es un profesional que reflexiona e investiga sobre su propio quehacer, para mejorarlo e innovar.
- El profesor posee una actitud de confianza básica en las capacidades de crecimiento y desarrollo de todos sus alumnos.
- El profesor posee actitudes de paciencia, acogida y apertura al diálogo en sus relaciones con alumnos, apoderados y otros profesores.
- El Colegio evalúa permanentemente el desempeño docente de sus profesores, como una manera de mejorar cada vez más su nivel profesional.



Viña del Mar College

VI.- NÚCLEO: AMBIENTE COMUNITARIO.

El Ambiente Comunitario, entendido como un verdadero clima de comunidad educacional y de vida, es aquel estado de relaciones del conjunto de personas que conforman nuestro colegio, que debe impregnar todo nuestro quehacer como organización, dándole un carisma de calidez en todas las relaciones interpersonales, transparencia, asertividad y verdadera vida comunitaria, en pos de objetivos comunes.

1.-PRINCIPIO

El Colegio Viña del Mar College se concibe a sí mismo como una gran comunidad educativa, en donde las personas se identifican con aquellos rasgos que caracterizan a nuestra organización en lo académico y deportivo.

INDICADORES

- Se percibe en el Colegio, un verdadero ambiente de comunidad educativa entre todos sus miembros.
- Los alumnos se demuestran orgullosos de pertenecer al Colegio
- Los profesores acompañan a los alumnos en las actividades extra - curriculares.
- La comunidad escolar en su conjunto conoce el Proyecto Educativo Institucional y adhiere a él; especialmente padres y profesores.
- Los padres participan de las actividades que les propone el Colegio.
- Las relaciones interpersonales al interior del Colegio son abiertas, cálidas, transparentes y respetuosas.

2.-PRINCIPIO

La familia cumple un rol fundamental en nuestra comunidad, por lo que es primordial su participación e integración en todas las actividades que el Colegio le ofrece.

INDICADORES

- Los Apoderados asisten y participan en las reuniones de apoderados de sus hijos.
- El Colegio se preocupa de ofrecer actividades atrayentes y pertinentes a los Apoderados.
- Los profesores se perfeccionan en metodologías de trabajo con Apoderados.



Viña del Mar College

- Los Apoderado se reúnen entre ellos y proponen iniciativas para la comunidad escolar.
- El centro de Padres y Apoderados es un organismo verdaderamente presente en el quehacer del Colegio.
- En el Colegio existen y se potencian canales de participación expeditos para Padres y Apoderados.
- Los Apoderados tienen presencia y participación en las actividades extra curriculares de sus hijos.
- El Colegio promueve y motiva la participación de los Apoderado en actividades deportivas y culturales

3.-PRINCIPIO

La familia cumple un rol fundamental en nuestra comunidad, por lo que es primordial El Colegio promueve la interacción de los alumnos con sus pares, alcanzando una unión y amistad que trasciende lo escolar y se prolonga hacia otras áreas de la vida. Su participación e integración en todas las actividades que el Colegio le ofrece.

INDICADORES

- Los compañeros de curso son amigos entre sí y se juntan más allá del horario de clases.
- Los padres conocen a los amigos de sus hijos y potencian la amistad entre compañeros de curso.
- Los profesores conocen y distinguen los diferentes grupos de amigos al interior de un curso.
- El Colegio está abierto a sus alumnos y ex-alumnos para la realización de actividades en días no lectivos.
- Los compañeros de curso se apoyan y ayudan mutuamente en su quehacer escolar.
- El Colegio estimula a sus alumnos a participar y acompañarse en actividades extra - curriculares.
- El Colegio promueve la formación y funcionamiento de un Centro de Alumnos.



Viña del Mar College

4.-PRINCIPIO

La familia cumple un rol fundamental en nuestra comunidad, El Colegio busca que los profesores se relacionen en una verdadera comunidad de profesionales, caracterizada por la fraternidad y la cohesión, en donde ellos se conviertan en vínculos efectivos entre los alumnos, la familia y, en general, entre toda la comunidad educativa. Por lo que es primordial su participación e integración en todas las actividades que el Colegio le ofrece.

INDICADORES

- Los profesores mantienen una relación cordial y cercana con sus apoderados.
- Los profesores tienen en cuenta la situación familiar de cada uno de sus alumnos.
- Los profesores se relacionan entre sí con cordialidad y profesionalismo
- Los profesores logran crear redes de apoyo personal y profesional, para satisfacer necesidades de desarrollo personal y docente.
- El Colegio promueve y desarrolla actividades de formación y crecimiento personal para sus docentes.
- El Colegio confía en sus profesores, en su desempeño y las decisiones que estos toman en vistas del logro de los objetivos organizacionales.
- El Colegio se preocupa de la persona del profesor, sus problemas, necesidades y expectativas de desarrollo personal y profesional



Viña del Mar College

VII.-NÚCLEO: GESTIÓN ORGANIZACIONAL.

La Gestión Organizacional en el Colegio Viña del Mar College, es concebida como aquel conjunto de formas, modos de proceder y acciones concretas que toma la acción administrativa, tanto organizacional como pedagógica, al interior de nuestro Colegio; para poder desarrollar los objetivos que éste persigue con eficiencia y eficacia, desde una perspectiva valórica en sus actitudes y acciones.

1.-PRINCIPIO

El Colegio promueve un modelo de gestión organizacional y educativa que cree y fomenta los valores de colaboración y participación en una tarea común a todos los miembros de la comunidad educativa.

INDICADORES

- El trabajo en equipo es considerado un modo natural de acción al interior del Colegio.
- Los profesores participan en la toma de decisiones técnico - pedagógicas.
- El Colegio promueve la alternancia en cargos de responsabilidad.
- La dirección del Colegio establece canales de comunicación y vías de participación de los profesores en la marcha del Colegio.
- En el Colegio existe claridad de roles, funciones y tareas de los distintos estamentos y cargos que lo componen.
- El Colegio fomenta la interacción entre sus docentes y directivos para mejorar el Plan Estratégico de Gestión Educativa que se desarrolla.
- El Colegio da a conocer y socializa permanentemente su modelo de gestión con toda la comunidad escolar



Viña del Mar College

.2.-PRINCIPIO

El Colegio Viña del Mar College pretende un modo de organización educacional en el que se coordinen e integren todas las áreas del quehacer escolar

INDICADORES

- Los departamentos de asignatura sostienen reuniones periódicas de coordinación.
- La dirección tiene claridad respecto de todos los procesos que se llevan a cabo en el Colegio.
- El Colegio intenta la coordinación e integración curricular de contenidos y objetivos, tratándolos conjuntamente desde diversas asignaturas.
- En el Colegio existen instancias de coordinación e interacción entre la dirección y los docentes, en las áreas de gestión organizacional y pedagógica.
- La dirección del Colegio socializa constantemente los grandes objetivos organizacionales del período.

3.-PRINCIPIO

Los procesos de comunicación y traspaso de información al interior del Colegio deben ser expeditos y adecuados a los requerimientos de todas las áreas de nuestra organización escolar.

INDICADORES

- Existen y funcionan medios de comunicación oficiales entre los distintos estamentos del Colegio
- La Dirección acopia una calendarización anual de actividades y la socializa con todo el Colegio.
- En el Colegio existe un calendario con todas las actividades del año, conocido y tomado en cuenta por todos los estamentos, áreas y departamentos del Colegio.
- Los profesores tienen claridad en fechas y actividades del Colegio, tanto curriculares como extra - curriculares.
- Existe respeto por los horarios, fechas y calendarización en todas las instancias y áreas del Colegio.
- El Colegio se preocupa por que los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad (dirección - padres - profesores) sean fluidos y adecuados a las necesidades comunicacionales del Colegio.



Viña del Mar College

4.-PRINCIPIO.

El Colegio y sus distintos niveles organizacionales, impulsan el respeto por la estructura organizacional y el uso de los conductos regulares en los procesos de información y toma de decisiones.

INDICADORES

- Los apoderados respetan los conductos regulares de información, establecidos por el Colegio.
- Los distintos estamentos del Colegio poseen distinto nivel de injerencia en la toma de decisiones organizacionales.
- La dirección del Colegio informa oportunamente sobre las decisiones tomadas que involucran la marcha del Colegio.
- El Colegio establece y respeta un organigrama institucional que se adecua a sus necesidades organizacionales.
- Los diversos estamentos del Colegio conocen la estructura organizacional y los conductos regulares.
- En el Colegio existe un reglamento interno que explicita roles y funciones para los distintos cargos.
- El Directorio del Colegio se inserta adecuadamente en la estructura organizacional, velando por el cumplimiento del Proyecto Educativo y el Plan Estratégico de Gestión Institucional.
- Los alumnos aprenden los conductos regulares, canales de comunicación y procedimientos; los conocen y los respetan.



Viña del Mar College

5.-PRINCIPIO

La evaluación es considerada un elemento fundamental para una buena gestión organizacional y educativa, por lo que el Colegio desarrolla un proceso de evaluación permanente de sus objetivos educacionales, del desempeño docente y de los planes estratégicos de desarrollo institucional.

INDICADORES

- El Colegio evalúa permanentemente el desempeño docente de sus profesores.
- El Colegio acompaña el desempeño del profesor y su crecimiento profesional, ayudándolo en su superación.
- El Colegio conoce e implementa un modelo de evaluación de la gestión pedagógica y organizacional.
- El Colegio mide permanentemente el nivel de logro de sus objetivos académicos y formativos.
- El Colegio utiliza la información resultante de la evaluación para la toma de decisiones y el mejoramiento institucional.
- La dirección del colegio también es incluida dentro de los procesos de evaluación; tanto en su desempeño como en el logro de sus metas específicas.